

附件 5

学位授权点建设年度报告

学位授权点
牵头建设单位
(公章)

学位点名称：公共管理

单位名称：公共管理学院

2023 年 3 月 1 日

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

作为全省唯一的公共管理专业学位授权点，海南大学MPA教育根据所在的区位优势和社会发展需求，形成了“立足海南、服务特区、培养规范、特色鲜明”的发展定位，经过十多年的发展与培育，已经在全省形成了较高的品牌知名度和社会影响力，所培养的学生遍布全省各个领域，并发挥着业务骨干和部门核心的作用。

目前，海南大学MPA教育根据自身发展定位，围绕行政管理、土地资源管理、社会保障、自贸港建设与公共政策、南海区域合作与治理等五大方向进行招生、培养和教育管理，取得了长足的进步。

（二）学科建设情况

学科点牢记习近平总书记“4·13”重要讲话精神中关于“要支持海南大学创建世界一流学科”的殷切嘱托，着眼于服务国家重大战略、海南自由贸易试验区和中国特色自由贸易港建设，坚持“突出特色、重点建设、全面发展”的原则，坚持“支撑引领、特色取胜，高位嫁接、开放创新”的学科建设总体思路，在强化行政管理、土地资源管理两个传统研究方向的基础上，继续推进学科点的品牌建设，在自贸港建设与治理、南海区域合作与治理两个特色方向不断创新工作方法和学科发展思路，取得了一定成效。

2022年，MPA教育中心以服务海南自由贸易港建设、推进区域合作和治理为学科发展重点，创建公共治理名家大讲

坛、自贸港论坛等平台。在平台支撑下，学科点参与组织完成了第二届自贸港建设与海洋治理（南海论坛）、第十一届海南省科技论坛暨海南生态文明大讲堂分论坛四及第四届全国农业资源与生态论坛等会议和学科提升活动。并且，学科点还面向社会，服务地方，克服疫情影响，组织各类培训10多场次，有力推动了学科点与政府、学术界、产业界的有效交流。此外，依托学院公共管理一级博士点筹备申报和论证工作，积极对标国内优势高校MPA的建设工作，不断提升我校MPA教育的优势和特色。

（三）本学位点培养研究生的目标定位

海南大学公共管理硕士（MPA）专业学位，旨在为党政部门、企事业单位、社会组织培养具备良好的政治思想素质和职业道德素养，系统掌握公共管理理论、知识和方法，能够综合运用相关理论和科学方法解决公共管理实际问题，德才兼备的高层次、应用型、复合型专门人才。

本学位获得者必须较好地掌握马克思主义基本理论，坚持四项基本原则，具有良好的政治素质和高尚的职业道德；能够综合掌握现代公共管理理论及相关知识，具有从事公共管理的能力，能够适应社会主义市场经济发展和依法治国、依法行政的发展要求；具备从事公共管理与公共政策分析的能力以及口头与文字表达能力，熟练运用多种管理技术与现代信息处理技术的能力；熟练掌握一门外语，具备使用一门外语阅读本专业资料的基本能力。

经过多年的积累和创新，结合我校地处海南自由贸易港

的区域优势和海南省经济社会发展现实需求，我校 MPA 教育项目目前聚焦在五个研究方向：行政管理、社会保障、土地资源管理、自贸港建设与公共政策、南海区域合作与治理等。

（1）行政管理。主要培养政府机构改革、绩效管理、环境监管和可持续发展、公共安全与应急管理等领域的高级人才。本方向的特色和优势为：一是聚焦政府机构改革、绩效管理、生态治理等研究领域，以《海南自由贸易港建设总体方案》为指引，在深化政府机构改革、推动政府职能转变、创新生态文明机制等方面提供智力支持；二是依托“海南省公共治理研究中心”省级重点研究基地，重点关注公共安全与应急管理、治理现代化等重要命题，为区域经济社会发展提供决策方案。三是依托“双一流”平台，提升本土化服务能力，积极拓展公共管理学科的国际化科研合作空间。

（2）土地资源管理。主要培养国土空间规划、土地资源管理、自然资源调查与评价等领域的高层次人才。本方向的特色和优势为：一是紧密结合海南自由贸易港建设、生态文明示范区建设以及国土空间规划实践的需要，推动海南省自然资源调查与评价、国土空间规划理论与实践创新；二是设有全省唯一的土地资源管理专业点，已培养自然资源调查、测绘、评价、规划等方面的高层次人才2000人，是海南省国土空间规划、自然资源管理领域各行业部门的主力军；三是长期服务于省内土地评价、土地利用总体规划、耕地保护和土地制度改革等事务，为相关决策部门提供智力支持。

（3）社会保障。主要培养对养老金制度、医养结合、

劳动关系、社会性别与社会政策等领域有深厚理解和具有前瞻性的专业人才。本方向的特色与优势为：一是立足海南“候鸟老人”养老问题，在异地养老与社会融合、异地就医结算等方面凸显地方特色；二是围绕海南自由贸易港建设需求，在博鳌乐城国际医疗旅游先行区、海南健康岛建设等方面展开研究，为相关部门提供决策参考；三是注重多学科交叉融合，开展外籍劳工权益保障、劳动人事争议多元处理机制、灵活就业人员职业伤害保障等前沿问题研究。

（4）南海区域合作与治理。本方向主要聚焦海洋文化与海洋治理、泛南海区域合作等方面的研究。其特色和优势主要体现在：一是围绕海洋国土空间治理等议题展开研究，为各级政府提供决策参考；二是通过连续举办“南海论坛”和在《光明日报》《海南日报》等媒体发表政策倡议等方式，助推海洋治理创新。

（5）自贸港建设与公共政策。主要在自贸港制度集成创新、自贸港政策评估、自贸港社会治理等领域开展培养和研究。本方向为我校MPA项目独特和创新性的方向，其特色与优势体现在：一是立足总书记“把制度集成创新摆在突出位置”的批示精神，积极参与自贸港制度创新案例的评估并提出政策建议，多份成果获中央和省部级领导批示；二是围绕自贸港政府治理体制机制、社会治理、海洋国土空间治理等议题展开研究，为各级政府提供决策参考。

（四）学位标准：学位授予质量标准制定及执行情况

在《中华人民共和国学位条例》《中华人民共和国学位

条例暂行实施办法》指导下，MPA教育委员会结合我校具体情况编制了《海南大学公共管理硕士（MPA）专业学位类别研究生学位申请科研成果基本条件》《海南大学公共管理硕士（MPA）研究生论文管理暂行规定》《海南大学公共管理硕士（MPA）专业学位论文类型与撰写指导性意见》《海南大学公共管理硕士（MPA）学位论文量化标准》，明确了学位论文及学位授予条件。

在此基础上，2022年，MPA教育委员会进一步完善质量保障机制，建立分类分级指导方法。针对非全日制的学生，完成课程学习及社会实践环节，取得规定学分，并通过学位论文答辩者，经学位授予单位学位评定委员会审核，授予公共管理硕士专业学位。针对全日制学生，对标我校学术型研究生的过程管理、培养要求和学位授予条件，严格把关MPA培养质量。

（五）研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况

在招生宣传、组织复试等方面，教育中心注重流程规范，面试实施结构化面试，评委匿名评分，对全过程视频监控。最终的录取结果向社会公开。

截止到2022年12月，海南大学总共招收公共管理硕士（MPA）研究生2255人，在读研究生701人，已有1452人顺利获得MPA硕士学位。

在2022年，我校MPA中心招收178名MPA学生，其中，全日制MPA有14名和非全日制MPA学生有164名。2022年举

办两次毕业审核和学位授予工作，共毕业217人，其中，上半年毕业137人，下半年毕业80人。

就业方面，在2022年，我校MPA就业率依然保持100%。主要原因有两条：一是MPA报考资格一般要求具有大学本科学历和三年（含三年）以上实际工作经历，学生本身具备良好的社会实践能力；二是本中心具备完善的培养过程和质量保障体系，兼之加强导师对于学生就业的责任意识教育，加强导师对学生就业帮扶的政策激励。此外，大部分毕业生通过研究生阶段的培养，在原单位和本职工作上做出了更好的业绩，获得了用人单位的高度赞誉。

（六）研究生报考数量、录取人数、录取比例、生源结构

自MPA招生以来，报考海南大学MPA研究生的人数呈逐年递增态势，尤其是近三年报考人数呈现出爆发式增长状态，每年报考MPA研究生的考生数量庞大，具体如下图所示：

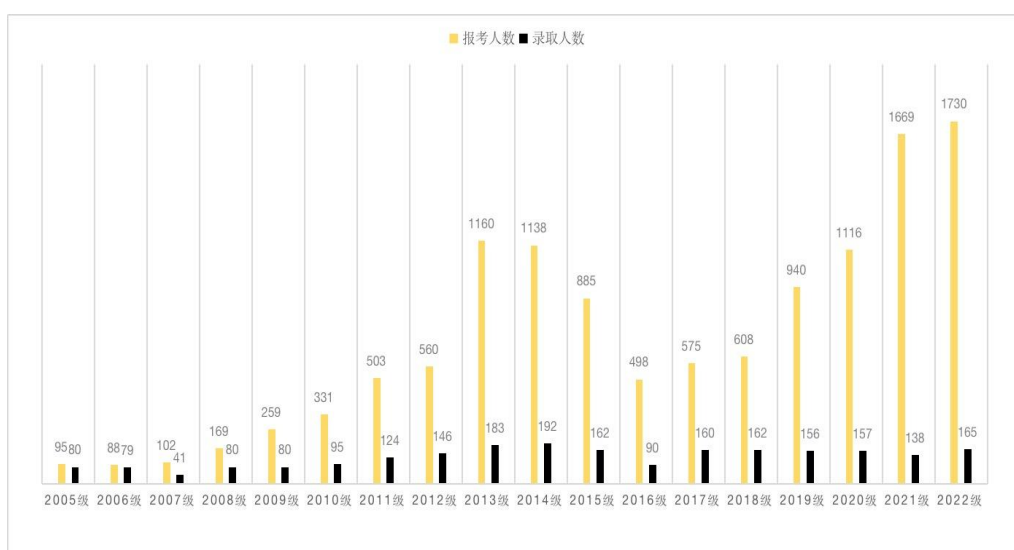


图 1：2005-2021 年海南大学 MPA 研究生招生人数和录取

从上图可以看出，截止2022年，我校 MPA 研究生的报考人数和录取人数的平均比例大约为5:1，近三年的年均报录比基本达到了8:1，呈现逐年递增的态势，尤其是2022年的报录比更是高达10:1，录取平均分均在 A 区分数以上，这充分说明了我校 MPA 研究生生源充足，学生的求学意愿很饱满，显示出海南大学 MPA 的影响力和市场认可度都在日益提高，处于供不应求的有利局势。另一方面，也从一个侧面说明，我校提供的是质优价廉的 MPA 研究生教育服务，获得广大考生的认可和追捧。

同时，MPA 研究生的生源呈多元化趋势。首先，MPA 研究生的生源规模扩大，现有2022级研究生178人，学生来自海南、北京、浙江、湖北、安徽等多个省市；其次，MPA 研究生的生源年龄结构差距较大，2022级学生年龄最大40周岁，最小25周岁。这一情况，致使学生在社会认知、学习能力、学习方式等方面存在明显差异；再次，MPA 研究生的生源学习基础略显不同。就全日制生源而言，学习时间充裕，学科理论知识较扎实、学习能力、领悟能力较强，但是对专业技能、实践等缺乏直观认知，应用能力仍需进一步加强。就非全日制社会生源而言，他们在人际沟通、实务处理、案例分析等方面能力较强，但在理论深度上稍显不足。基于此，MPA 中心针对多元化的 MPA 研究生生源结构，采取分层分级指导和培养，不断优化教学资源配置，与社会需求不断对接。

（七）研究生导师状况

本学位点师资力量雄厚，已经形成一支结构合理、具有较高学术水平和教学水平的专任教师队伍和外聘行业导师队伍。

依托公共管理学院建设的专任教师队伍中，共有硕导43名，其中正高22人，副高18人，讲师3人。超过30%的硕导有海外学习交流经历，教师参加国内外学术交流活动年均2人次。在导师队伍中，全国宝钢优秀教师2人，海南省杰出人才2人，领军人才2人，拔尖人才22人，“515人才工程”第二层次人才3人，全国MPA优秀教师2人。

根据MPA教指委的要求和本学位点的目标定位，中心聘请了大量行业精英和外聘教师参与到学生培养、论文开题答辩和学生社会实践指导中。外聘行业教师队伍，全部在公共部门任职，其中正高职称15人，具有博士学位教师13人。

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）思想政治教育队伍建设

学院高度重视研究生思想政治教育工作，以立德树人为中心，把思想政治工作贯穿研究生教育教学全过程。根据学校的统一部署，统一开设研究生的思想政治理论课。课程思政建设方面，着力建设相关核心课程。加强对研究生辅导员队伍建设，组建加强了研究生党支部的党建工作。

（二）理想信念和社会主义核心价值观教育

学院响应学校号召，把理想信念和社会主义核心价值观教育作为研究生教育的首要工作，贯穿教育的始终。成立公

共管理硕士研究生权益保障工作领导小组，由学院 MPA 教育委员会和 MPA 办公室共同负责。加强理想信念和社会主义核心价值观教育工作。

（三）校园文化建设

学院积极打造特色文化，传承创新“丹心耀南疆”的爱国奉献精神、“草庐创业”的艰苦奋斗精神、“荒滩筑新城”的改革创新精神，为加强学生管理，加强与毕业生联系，充分利用各类资源服务学校，成立海南大学 MPA 联合会，加强 MPA 研究生之间以及与社会各界的交流。组织各类学术、竞赛及校园活动，对全日制研究生实行研究生奖助保障制度。

（四）科学道德和学术规范教育开展情况

教学过程中注重理论联系实际，着力培养和训练 MPA 研究生认识问题、理解问题、分析和解决实际问题的能力，强调 MPA 研究生总揽全局、宏观决策、处理复杂问题、依法行政、专业化管理、逻辑理解等能力的训练；注重与政府部门相关部门及专业研究机构的联系、交流与合作，吸收有丰富实践经验的政府部门高级公务员和其他相关资深人员参加各个培养环节的工作，成立校外导师组，发挥社会资源优势联合培养的作用。

严格落实执行学位论文学术不端检测，建立论文开题、评审与答辩环节的“双盲评审”和“导师回避”制度。根据《普通高等学校学生管理规定》要求，制定《海南大学公共管理硕士（MPA）研究生课程考勤与考试管理办法》。在国家相关文件《国家教育考试违规处理办法》、《关于印发《公

共管理硕士专业学位研究生指导性培养方案》的通知 教指委〔2019〕14号》的指导下，学院编制出台了《海南大学公共管理硕士（MPA）研究生任课教师管理暂行规定》等文件，完善了科学道德和学术规范等相关制度。除课程学习之外，安排高水平的系列公共管理讲座，请资深政府官员和有影响的专家学者讲有现实性、前沿性和启发性的专题，专门组织高质量的讨论课，组建互教互学的学习性组织，发动MPA研究生就某些公共政策或公共领域的问题展开讨论与交流，开展相关学术规范教育。

（五）日常管理服务工作

在全国MPA教育指导委员会指导下，设立海南大学MPA教育指导委员会，由研究生处（职能机构）指导，海南大学MPA教育中心负责日常事务管理，具体职能履行以海南大学MPA教育中心办公室为主。

2022年，MPA教育中心配备专职教师和导师参与MPA的日常管理工作，不断理顺中心的职能关系，秉承专业化、精细化和科学化的思路，建立健全中心的管理机构和管理职能。

（六）专职管理人员配备情况，研究生权益保护制度

学院一直把在MPA中构建社会主义和谐校园作为学院文化建设的重要方面来抓。配备MPA执行主任1人，MPA教务办2人，专职辅导员老师1名。学院党委着力增强学院党组织为MPA师生服务功能，高度重视不同研究生个体的具体困难，发挥“研究生成长成才指导服务中心”的沟通桥梁作用，安

排研究生党员干部值班，为研究生解决心理、就业、生活等成长成才过程的具体问题，为实现及时沟通、及时解决的管理和服务提供了积极的平台，建立健全相关措施以解决研究生所面临的实际问题。在学研究生满意度达90%以上。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程建设与实施情况

加强研究生课程体系建设，提高研究生课程教学质量。周密设计与培训，线上线下教学顺利开展。公共管理硕士（MPA）学位课程设置包括核心课、专业方向必修课、选修课和社会实践四部分。学生培养实行学分制，总学分为38，其构成是：核心课20学分（主要为：中国特色社会主义理论与实践研究，外国语，公共管理，政治学，公共政策分析，公共经济学，宪法与行政法，社会研究方法，学术规范和论文写作），专业方向必修课8学分，选修课8学分，社会实践为2学分。MPA研究生须结合专业研究或工作实际，进行社会实践，获得相应社会实践学分。社会实践的具体内容、形式及考核要求，由导师组根据MPA中心相关规定布置。核心课程主讲教师要求均为教授，并在相关研究领域有较高造诣。

MPA管理中心成立MPA教育委员会，管理监督教育教学活动。制定《海南大学MPA管理制度文件汇编》管理手册，内容包括导师聘任和管理、研究生培养方案、学生考勤和考试、学生论文管理等23个管理办法。建立严格的导师选拔、考核与奖惩制度，考核采用学生匿名评教、督导评教和同行

评教相结合测评，实行奖励、惩戒或退出。选聘部分退休教师和在职教师，设立院内教学督导队伍，每学期开展教学督导活动。对教学内容、选用教材、使用教学案例等进行评价和管理，持续服务教学质量提高。重视教材选用工作，要求采用正式出版教材为主，部分选用自编教材。海南大学MPA教育中心对各门核心课程及所有专业方向必修课程均配备有2名以上任课教师，其中讲授核心课程的教师中，有2次以上核心课程授课经验的教师所占比例为60%以上。

（二）导师选拔培训、师德师风建设情况

严格执行导师选聘、培训、指导及考核制度。导师面向院内外，根据教学课程要求，结合导师研究方向，进行遴选。为每一位研究生配备了校内、校外指导老师各一名。加强对校内外导师的教学管理，制定出台《海南大学公共管理硕士（MPA）研究生任课教师管理暂行规定》《海南大学公共管理硕士（MPA）研究生导师管理暂行规定》《海南大学公共管理硕士（MPA）研究生兼职教师（导师）管理规定》，严格导师选拔。加强在导师中师德师风的建设，对导师实行师德师风一票否决。

（三）学术训练情况

1. 规范导师指导

根据导师的指导，让MPA研究生认真修读完成各项课程和实践活动，掌握了一定的研究方法，研读著作，了解公共管理相关的理论，逐步确立研究方向。通过毕业论文的撰写过程，使研究生的查阅资料、综合分析、英语文献阅读和文

字表达等能力素质有较大幅度提高。

2. 提升能力培养

严格落实执行学位论文学术不端检测，建立论文开题、评审与答辩环节的“双盲评审”和“导师回避”制度。提高学生的思想政治素质和人文素质，营造健康而活泼的校园文化氛围。

3. 完善相关培养制度

建立健全 MPA 教学团队的有效运行与激励机制，加强课程与教学资源建设，鼓励设立课程小组，加强协同开发，促进开放共享，形成与人才培养目标、人才培养方案和创新人才培养模式相适应的优质教学资源。不断探索教学方法的改革与创新，注重体验与互动式教学，围绕互动模拟教学、案例教学、多媒体教学和双语教学开展改革与探索。通过构建“党建+”的实践教学体系，实现了知识与能力的交叉融合，学生综合能力显著提升，人才培养质量显著增强。

（四）学术交流情况

2022年，学位点出台《海南大学公共管理学院支持学科方向举办学术研讨会的实施办法》，用以鼓励导师和学生参与学术交流。

并且，2022年在本中心和学院支持下，围绕五个培养方向的“公管学术工作坊”正常启动，为学院师生进行深度学术交流提供平台，有多名教师在工作坊分享科研成果，进行互动交流。同时，积极开展学术交流活动。邀请南开大学周恩来政府管理学院吴晓林教授、东北大学文法学院孙萍教授

作专题报告，持续做好公共管理名家大讲坛活动，举办公管云端大讲堂第一讲暨公共治理名家大讲坛第14讲，邀请武汉大学政治与公共管理学院教授丁煌教授作报告。

（五）研究生奖助情况

本学位点关注加强对学生工作的管理，构建了研究生奖助制度。出台制定了《公共管理学院研究生学业奖学金评定细则》、《海南大学公共管理硕士（MPA）研究生课程修读、考核与成绩管理暂行规定》《海南大学政治与公共管理学院关于鼓励开展案例教学和案例写作的管理办法》、《海南大学公共管理硕士（MPA）研究生申请硕士学位材料归档要求一览表》、《海南大学公共管理硕士（MPA）培养手册》。对研究生的奖助达60%以上，奖助的水平较高，覆盖面广。

四、研究生教育改革情况

（一）人才培养

公共管理硕士（MPA）专业学位培养对象是具有国民教育序列大学本科学历（一般应有学士学位），并有三年以上实际工作经历，经入学考试合格的政府部门公务人员、非政府部门公共机构职员以及企、事业单位工作人员。

落实《海南自由贸易港建设总体方案》亟需大量公共管理高水平人才。“深化政府机构改革”“推动政府职能转变”“打造共建共治共享的社会治理格局”“创新生态文明体制机制”等任务，进一步增加了海南对具备公共行政理论素养、通晓国际规则的高端公共管理人才的需求。

提升海南公共管理学科发展水平亟需大量公共管理研究型人才。海南省公共管理学科起步较晚，师资队伍总体规模较小，且面临人才引进难度大、培养层次低等问题，对公共管理高层次研究型人才的培养需求强烈。需要加大对教师队伍建设的投入。

（二）科学研究

2022年，MPA 专职教师和研究生在科研方面取得了重大突破。

首先，科研项目申报成效显著。2021-2022学年，硕导依托公共管理学院积极申报各级各类科研项目。2022年，共有13位老师申报国家社科项目，共有5项获批，立项率居全校人文社科学院前列，立项数居全校第2位，创历年来最好成绩。与此同时，省社科、省自科等省部级项目8项，省教育厅、海口市社科等地厅级项目3项；此外，承担各级各类横向课题10余项。2021-2022年，教师队伍累计科研经费近300万元，人均科研经费约7万元，居全校人文社科学院前列。

其次，积极推进科研团队建设。顺应学校科研团队以及科研协同创新中心建设要求，积极申报校级科研创新团队，2022年5月，有2支科研团队获准立项；2022年11月，新增2支科研团队。目前，中心共有7支科研团队获准立项。

再次，全面谋划学科点与学科建设的契合。启动“科研能力与水平提升工程”，提升教师科研能力和水平。出台《海南大学公共管理学院资助师生参加国际学生会议暂行办法》《海南大学公共管理学院鼓励教师参加学术交流暂行办法》

《海南大学公共管理学院关于支持教师参加研究方法培训暂行办法》并发布实施。启动“公管学术工作坊”，为学院师生进行深度学术交流提供平台，有多名教师在工作坊分享科研成果，进行互动交流。

在公共管理学院支持和MPA师生的共同努力下，学科点科研成果发表与社会服务能力不断提升。多名导师在《中国行政管理》《中国土地科学》《自然资源学报》《Governance》等国内外重要影响力期刊发表论文十余篇，吴文武老师的论文被《新华文摘》全文转载；尤其是2022年10月，徐艳晴教授、李宜钊教授的论文在公共管理学科最具影响力的期刊《公共管理学报》上发表，取得重要突破。赵红亮老师调研简报获海南省委沈晓明书记和海南省冯飞省长的肯定性批示，批示要求按照调研简报内容做出提升海南省无障碍环境建设和管理举措，编织五年规划，并要求写入即将召开的中共海南第八次党代会内容中。多项研究成果获省部级奖励，其中，吴文武老师的成果获“海南自贸港优秀成果三等奖”；熊昌盛、黄朝明、刘德浩等与相关机构合作成果分获自然资源部国土资源科学技术奖二等奖、民政部民政政策理论研究二等奖。

（三）国际合作交流等方面的改革创新情况

2022年，在国际合作交流处等职能部门的大力支持下，以公共管理学院为依托建立的“海南大学-加州大学戴维斯分校能源和交通发展联合研究中心”正式获批成立，为推进国际科研合作交流提供了重要平台。海南大学-加州大学戴

维斯分校能源和交通发展联合研究中心将在能源、交通和生态环境等相关主题方面，积极开展合作研究，建立 MPA 师生交流互访机制，为学科发展和区域经济发展贡献力量。

五、教育质量评估与分析

（一）学科自我评估进展及问题分析

海南大学 MPA 教育在各方面都得了很大的进步。但与开展 MPA 教育的先进院校相比，也还仍然存在着一些问题，对照国务院学位委员会《博士、硕士学位授权点申请基本条件》以及学位点目前的实际情况，主要有以下几个方面的不足：

1、在培养特色方面，虽然初步形成了特区发展与治理、南海区域治理、自贸港发展战略等若干特色，但仍需进一步凝练和培育。

2、专任教师师资队伍建设有待进一步加强，包括数量、结构和能力水平等，同时行业教师实质性参与到教学培养工作的力度还比较欠缺；另外，由于专任教师总体数量和专业结构方面的不足，每门核心课程配备两名授课教师的要求还无法完全实现。

3、专任教师的实践工作经验比较欠缺，虽然一部分专任教师主持或参与了海南省各级政府部门的管理、咨询及项目研究，但尚未实现全覆盖，参与深度也略显不足，政府机关与公共部门的实际管理经验依然不足，因而在一定程度上会影响教学内容的实践性。

4、境外学术交流相对不足，与境外同行开展学术交流

是提高办学质量的有效举措。自从海南大学获得 MPA 学位授予权以来，尽管 MPA 教育中心在各个领域开展了境外学术交流活动，但总体而言数量尚不够充分，国际化程度仍然有所欠缺。

5、案例教学与本土特色案例编写有待继续加强，同时需要出台专门政策来激励案例分析大赛和其他 MPA 主流赛事。

6、教学硬件设施有待进一步加强，包括 MPA 固定授课教室、案例分析室、研究讨论与学员活动室、教务管理资料存放室等。

（二）学位论文抽检情况及问题分析

2022年，本中心继续按照教育部学位办、MPA 教指委、海南大学研究生院的具体指导和要求，对学生毕业论文进行抽检和盲审并全员通过。

2022年12月，研究生院和中心依据《海南大学研究生学籍管理规定》（海大办[2020]67号）、《关于开展2022年超过最长学习年限研究生清退工作的通知》等文件对超过最长学习年限的研究生进行清退处理，共清退5人。本中心将汲取清退比例较高的教训，为最大限度保障培养质量出台更多的预防性措施。

为加强论文质量管理，MPA 教育中心下一步将继续重视和加强 MPA 研究生的职业素养和职业道德教育，提高研究生培养质量。针对 MPA 应用性强的特点，我校的 MPA 研究生学位论文形式上可以有案例分析、研讨和社会调查等多种形

式；在研究方法上可以有机结合研讨、情境模拟、以问题为中心等多种方法；学位论文撰写，注重与政府部门相关部门及专业研究机构的联系、交流与合作，指导研究生论文中，吸收有丰富实践经验的政府部门高级公务员和其他相关资深人员参加各个培养环节的工作，成立校外导师组，发挥社会资源优势联合培养的作用；论文在撰写过程中，安排开题，中期考核，预答辩等方式，加强管理。期间，还邀请资深政府官员和有影响的专家学者讲有现实性、前沿性和启发性的专题，专门组织高质量的讨论课，加大就某些公共政策或公共领域的问题的讨论与交流。

六、改进措施

（一）学科建设发展建议及举措

1、紧密结合海南省社会经济发展需求以及学校“热带、海洋、旅游、特区”的发展定位，不断凝练和培育海南大学MPA教育的特区发展与治理、国际旅游岛发展战略、南海区域治理等培养特色，并在课程设计、培养方向、教学内容、论文答辩等方面实现镶嵌式、一体化构建；对于学生学位论文的命题、结构和格式要更加合理、严谨和规范，导师指导学位论文要更加严格和认真，加强对导师队伍的管理力度；

2、积极与学校人事部门进行沟通，争取在编制员额与人才引进方面获取支持，同时结合学院的师资队伍建设规划，扩大专任教师数量，不断优化师资结构，同时通过鼓励参加学历教育、学习培训等提升教学能力与水平；此外，修订教学计划，优化教学流程，实现行业教师深度参与到教学

培养工作之中；在加强师资引进工作的同时，在全校乃至全省范围内遴选符合条件的授课教师，实现培养特色提升以及核心课程与专业课程授课教师团队的建设；

3、专任教师是从事 MPA 教学活动的主体，一支具有丰富实践工作经验的专任教师队伍是 MPA 培养质量的保证。针对专任教师实践工作经验总体不足的问题，中心正谋求与尽可能多的政府机关与公共部门在政策咨询、横向课题研究、实践教学基地建设等领域开展合作，以多领域的合作丰富专任教师的实践工作经验，同时加强课程组建设，以集体备课的形式强化教学内容的实践性。另外，与学校组织部加强联系，争取派送一部分授课教师外出挂职锻炼等；

4、强化境外学术交流活动，针对境外学术交流略显不足的问题，拟采取以下措施予以应对：一是请进来，邀请更多公共管理领域的国外同行来海南大学进行学术交流活动；二是走出去，鼓励更多的专任教师赴境外的学术机构进行访学、参会、培训等。

5、在现有基础上，通过鼓励授课教师参加案例教学和编写方面的培训，同时在工作量计算、课酬发放等方面适当倾斜，入选专业学位案例库进行奖励等，提升案例教学的层次与水平，同时不断开发富有本土特色的经典案例。

6、争取学校研究生处、教务处、国资处等部门的支持，在授课教室安排、专用教室配备、办公环境与硬件设施提升等方面不断加强；建议扩大 MPA 校外导师队伍，目前15位校外导师人数偏少。开题报告时导师在现场旁听，有助于对学

生开题的指导和修改；

（二）学位论文质量提升目标和保障措施

一是用3-5年的时间，构建一整套科学合理的教学管理、论文质量控制等方面的保障体系；二是不断提升培养与论文管理水平，围绕富有特色的区域性课题培养人才，为海南社会经济发展提供人才支撑；三是在充分准备的基础上，参与到全国范围内的MPA教育质量认证工作；四是强化培养各环节的质量监控，为海南大学“创一流、建百强”的发展目标添砖加瓦。

上述发展目标的实施与完成，一方面需要所依托的公共管理学院在管理、师资和培养等方面持续加强，另一方面也需要学校层面在政策支持、学科建设、硬件投入、体制机制等方面予以保障。后续将在学习其他高校先进经验的基础上，全力弥补差距，并结合海南本地的特点，继续探索具有自身特色的MPA办学之路，把MPA教育越办越好，海南大学MPA教育前景将无限光明。